**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «7M03125 - Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| PKPSR 5302- Психологическое консультирование и психотерапия семьи и ребенка | | 5 | | 1 | 2 | | - | 6 | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | | Профилиру-ющая дисциплина, вузовский компонент | Проблемно-методические, практико-ориентирован-ные | | Мастер-классы, практикумы, семинары с проблемным содержанием | | | Письменный традиционный | |
| **Лектор - (ы)** | Қасен Гульмира Аманқызы, к.п.н, доцент | | | | |  | | | |
| **e-mail:** | [gulmira.Kassen@mail.ru](mailto:gulmira.Kassen@mail.ru) | | | | |
| **Телефон:** | +77072406461 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  Расписать, что в результате изучения дисциплины  обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  Подтвержденная способность использовать знания, навыки, способности  в процессе обучения и на практике,  которые обучающиеся смогут демонстрировать в РО (не менее 2-х на РО) | | | |
| Профессиональ-ная подготовка к консультативной и психотерапевтической деятельности. | 1. владеть основными подходами к изучению психологии семьи, целостным представлением о психологических особенностях разных типов дисфункциональных семей, о признаках и проявлениях семейных стрессов и кризисов семьи и т.д.; | | | | | 1.1 знать и понимать специфику и различные аспекты семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых) в контексте консультативных и психотерапевтических решений; | | | |
| 1.2 ориентироваться в современных научных концепциях семейного консультирования и психотерапии; | | | |
| 1.3 уметь анализировать проблемы семьи и ребенка, видеть их психологический контекст, определять основные направления их решения в рамках консультативного и психотерапевтического процессов; | | | |
| 2. классифицировать и использовать методы определения повышенного риска возникновения семейных дисфункций на разных этапах жизненного цикла семьи, их ранней профилактики, а также способы определения стратегии оказания психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях; | | | | | 2.1 ориентироваться в проблемных жизненных ситуациях семьи и ребенка на различных стадиях жизнедеятельности; | | | |
| 2.2 осмысливать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций семьи и ребенка; | | | |
| 2.3 получать и уметь анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; | | | |
| 3. анализировать, дифференцировать и отбирать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач семейного, индивидуального детского консультирования и психотерапии семьи и ребенка; | | | | | 3.1 знать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач семейного, индивидуального детского консультирования и психотерапии семьи и ребенка; | | | |
| 3.2 уметь анализировать и дифференцировать клинико-психологические технологии для консультативного и психотерапевтического процессов; | | | |
| 3.3 владеть техниками изученных клинико-психологических технологий; | | | |
| 4. освоить и применять методы семейной психодиагностики, основные техники семейного консультирования и психокоррекции, современные процедуры и технологии консультирования и психотерапии родителей и ребенка; | | | | | 4.1 уметь выбирать адекватные различным аспектам семейных отношений процедуры консультирования и психотерапии; | | | |
| 4.2 применять методы изучения семьи и ребенка, различные направления оказания психологической помощи семье и ребенку; | | | |
| 4.3 использовать современные процедуры и технологии консультирования и психотерапии родителей и ребенка; | | | |
| 5. разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы консультирования и психотерапии с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов ребенка; программы восстановления семейных и детско-родительских отношений, помощи семье в преодолении кризисов, профилактики и коррекции семейных дисфункций. | | | | | 5.1 трансформировать усвоенные теории и концепции семейного консультирования и психотерапии в развивающие и психокоррекционные программы; | | | |
| 5.2 уметь разрабатывать программы восстановления семейных и детско-родительских отношений; | | | |
| 5.3 составлять программы помощи семье в преодолении кризисов, профилактики и коррекции семейных дисфункций и т.п. | | | |
| **Пререквизиты** | учебная дисциплина бакалавриата - PS 3301 - Психология семьи | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | TPTORU 5303 - Теория и практика тренинга в образовательных и развивающих учреждениях | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература**  Основная:  1. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с.  2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 440 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblio-online.ru/book/DE4FB480-9D8C-4E38-8B6C11DD40051A26](http://www.biblio-online.ru/book/DE4FB480-9D8C-4E38-8B6C11DD40051A26)  3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. Москва: Когито-Центр, 2019. - 184 c. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>.  4. Уорден М. Основы семейной психотерапии. - 4-е международное издание. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2015. - 256 с.  Дополнительная литература:  1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html.  2. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса Москва: Академический Проект, 2017. - 512 c. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>.  3. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Армавир, 2019. - 183 c.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Консультативный кабинет кафедры  2. 124 аудитория имени Джакупова С.М.  **Профессиональные научные базы данных**  1. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>  2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: http://iprbookshop.ru  **Интернет-ресурсы:**  1. Сборник электронных курсов по психологии: http: //www.ido.edu.ru/psychology.  2. Алешина Ю.Е Индивидуальное и семейное психологическое консультирование -http://pedlib.ru/Books/1/0231/1\_0231-1.shtml  3. Монина Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков -http://spbume.ru/up/article/img/un/izd/monina.pdf  4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /под. Ред. Л.М. Шипицыной - <http://my-shop.ru/_files/product/pdf/88/873949.pdf> | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +77072406461 или по е-адресу лектора: gulmira.kassen@mail.ru | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | По умолчанию |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 90 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 110 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | По умолчанию |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 100 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Теория и основы психологического консультирования и психотерапии** | | | |
| 1 | **Л 1.** Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта. | 1 |  |
| **Семинар 1.** Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. | 2 | 8 |
| 2 | **Л 2.** Основные направления современной семейной и детской психотерапии. | 1 |  |
| **СЗ 2.** Требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании. | 2 | 7 |
| **СРОП 1.** Консультация по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 3 | **Л 3.** Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая. | 1 |  |
| **СЗ 3.** Современные подходы в семейной психотерапии. Интегративные модели. | 2 | 7 |
| **СРО 1.** Выполнение творческой работы на тему: «Техники гештальт-терапии в работе с семьей». |  | 25 |
| 4 | **Л 4.** Диагностика семейных отношений. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи. | 1 | 7 |
| **СЗ 4.** Диагностические модели в семейном консультировании: "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона. | 2 |  |
| 5 | **Л 5.** Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития | 1 |  |
| **СЗ 5.** Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы. | 2 | 7 |
| **Модуль 2. Прикладные аспекты деятельности психолога-консультанта** | | | |
| 6 | **Л 6.** Клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач семейного, индивидуального детского консультирования и психотерапии семьи и ребенка. | 1 |  |
| **СЗ 6.** Понятие гипотезы в семейном консультировании. | 2 | 7 |
| **СРОП 2.** Консультация по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Л 7.** Процедуры проведения семейного психологического консультирования и психотерапии. Консультативный сеанс. Психотерапевтический сеанс. | 1 |  |
| **СЗ 7.** Бихевиоральная модель психотерапии семьи. | 2 | 7 |
| **СРО 2.** «Проективные методики для психодиагностического исследования семьи» |  | 25 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Развивающие и психокоррекционные программы консультирования и психотерапии | 1 |  |
| **СЗ 8.** Модель психодинамической терапии семьи. | 2 | 5 |
| 9 | **Л 9.** Программы консультирования и психотерапии для восстановления семейных и детско-родительских отношений | 1 |  |
| **СЗ 9.** Модель гештальт - терапии в консультировании семьи. | 2 | 5 |
| 10 | **Л 10.** Программы помощи семье в преодолении кризисов, профилактики и коррекции семейных дисфункций | 1 |  |
| **СЗ 10.** Особенности поведенческой работы с семьей. | 2 | 5 |
| **СРОП 3.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
| **СРО 3.** Отработка навыков по проведению техник консультирования и психотерапии |  | 20 |
| **МОДУЛЬ 3 Специфические проблемы консультирования и психотерапии** | | | |
| 11 | **Л 11.** Формирование стратегии консультативной работы с супружеской парой. | 1 |  |
| **СЗ 11.** Психологическая коррекция семейных взаимоотношений методами психотерапии. | 2 | 5 |
| 12 | **Л12.** Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме развода. | 1 |  |
| **СЗ 12.** Особенности психологического сопровождения развода | 2 | 5 |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 13 | **Л 13.** Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях | 1 |  |
| **СЗ 13.** Методы и техники нарративного подхода | 2 | 5 |
| **СРО 4.** Провести анализ статьи М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной психотерапии» |  | 15 |
| 14 | **Л 14.** Консультирование и психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков. | 1 |  |
| **СЗ 14.** Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье. | 2 | 5 |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 5.** |  |  |
| **15** | **Л 15.** Консультирование по вопросам усыновления детей. | 1 |  |
| **СЗ 15.** Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми. | 2 | 5 |
| **СРО 5.** Подготовка аналитико-творческой работы(на одну из предложенных тем):   1. Истоки возникновения семейной психотерапии (работа З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика»). 2. Развитие семейного консультирования в 40-х-50-х годах XX века. Разработка системного семейного подхода Н. Аккерманом (40-е годы XX века). 3. Системно - семейные исследования в Пало - Альто (Бейтсона Г., Хейли Дж., Боуэн М.). 4. История развития семейной психотерапии в России. Маляревский И.В. (конец XIX века) как основоположник семейной психотерапии в России.   Казахстанский опыт психотерапии и консультирования семьи. |  | 25 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

Декан факультета философии и политологии Б.Б. Меирбаев

Заведующая кафедрой общей и

прикладной психологии А.К. Мынбаева

Лектор Г.А. Қасен